

TEKNOLOGI

HVAD KAN SKOLEGPT, OG
HVORDAN VIRKER DEN?
HVAD KRÆVER DEN
RENT TEKNISK?

BRUG

HVAD KAN DU BRUGE SKOLEGPT TIL?
PRØV DEN AF, OG KOM MED 5 EKSEMPLER

HVORDAN OPLEVES DET AT BRUGE DEN?
ER DET SJØVT? ER DET NEMT?
ER DER NOGET DEN IKKE ER GOD TIL?

FORMÅL

HVORDAN ER DET MENINGEN
AT SKOLEGPT SKAL BRUGES?
HVORFOR TROR I AT DEN ER LAVET?

VÆRDI

HVEM HAR UDVIKLET SKOLEGPT?
HVORFOR HAR DE UDVIKLET DEN?
HVILKE INTERESSER HAR DE?
HVORDAN PÅVIRKER
DEN DIG OG HVORDAN?

ARGUMENT

HVORDAN PRÆSENTERES
SKOLEGPT PÅ SIN HJEMMESIDE?
HVAD SIGER DE,
DEN KAN BRUGES TIL?

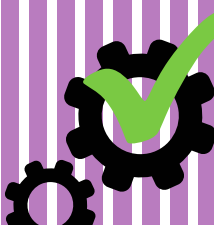
KONSEKVENNS

HVAD VILLE DET BETYDE FOR DIG,
HVIS DU MÅTTE BRUGE SKOLEGPT?
HVAD VILLE DET BETYDE
HVIS ALLE KUNNE BRUGE DEN?
HVILKE ULEMPER KAN DEN HAVE?



PERSPEKTIVERING

MED DET I VED NU OM SKOLEGPT...
...HVORDAN ÆNDRER DET PÅ MÅDEN AT
FINDE VIDEN OM NOGET?
...HVORDAN KUNNE SKOLEGPT
BLIVE ENDNU FEDERE?

TEK  TJEK.DK



Future
Classroom
Lab

TEKNOLOGI

HVAD KAN SKOLEGPT, OG
HVORDAN VIRKER DEN?
HVAD KRÆVER DEN
RENT TEKNISK?

AT ARBEJDE MED TEKNOLOGIPERSPEKTIVET

Det kan være ret svært at svare på dette spørgsmål omkring det tekniske i en avanceret teknologi, fordi det kan være svært at forklare. Men opgaven kan eleverne give til skoleGPT selv. De kan spørge den om, hvordan den virker.

Gode refleksionsspørgsmål som du som lærer kan give eleverne, for at få dem til at reflektere og eksperimentere med skoleGPTs svar:

- Svarer SkoleGPT altid det samme, når man spørger den?
- Kan den svare på en måde, så et barn/ung forstår det?
- Hvorfor er det vigtigt at forstå, hvordan den teknisk virker?

Små rollespil: Eleverne kan eksempelvis bagefter agere "it-eksperter" og lave små interviews, hvor de skal kunne forklare hinanden, hvordan teknologien virker.

AT ARBEJDE MED FORMÅLSPERSPEKTIVET

Nu skal eleverne i gang med at eksperimentere og undersøge, hvad formålet er med SkoleGPT.

Kan eleverne finde formålet med SkoleGPT på hjemmesiden?
Eller kan de spørge SkoleGPT selv?

Hvad kan man bruge SkoleGPT til?

Hvilke ting kan man gøre med SkoleGPT?

Hvordan kan man finde, og bruge de forskellige ting, som SkoleGPT kan?

Hvad er det meningen, man skal bruge SkoleGPT til?

FORMÅL

HVORDAN ER DET MENINGEN,
AT SKOLEGPT SKAL BRUGES?
HVORFOR TROR I, AT DEN ER
LAVET?

BRUG

HVAD KAN DU BRUGE SKOLEGPT TIL?
PRØV DEN AF, OG KOM MED 5 EKSEMPLER

HVORDAN OPLEVES DET AT BRUGE DEN?
ER DET SJOVT? ER DET NEMT?
ER DER NOGET, DEN IKKE ER GOD TIL?

AT ARBEJDE MED FORBRUGERPERSPEKTIVET

Her skal eleverne undersøge og eksperimentere med brugen af SkoleGPT. Lav en fælles brainstorm i temaer og mulige anvendelsesmuligheder, som SkoleGPT har.

Eksempelvis:

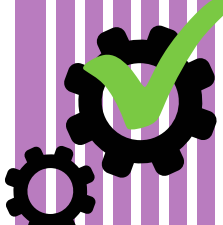
Kan SkoleGPT bruges i matematik?

Kan SkoleGPT bruges til at skrive en sang?

Kan SkoleGPT hjælpe mig med at brainstorme?

Samtidig med, at eleverne eksperimenterer, skal eleverne tage stilling til brugerfladen, og hvordan det var, at bruge den.

Eleverne kan lave en Live "Unboxing" seance, hvor de efterfølgende skal rate SkoleGPT i forhold til, hvor god den var til den opgave, den blev stillet.

TEK  TJEK .DK

 Future
Classroom
Lab

ARGUMENT

HVORDAN PRÆSENTERES
SKOLEGPT PÅ SIN HJEMMESIDE?
HVAD ER ARGUMENTET FOR AT
BRUGE DEN?

AT ARBEJDE MED ARGUMENTATIONSPERSPEKTIVET

Her skal eleverne arbejde med argumentationen for at bruge SkoleGPT.

Hvilke praktiske, følelsesmæssige og etiske grunde gives for at bruge teknologien? Hvis de ikke gives i præsentationen, kan eleverne selv komme med forslag til argumentationen.

Lav en paneldebat eller en filosofisk samtale om argumenterne for og imod at bruge kunstig intelligens/SkoleGPT i skolen/i hjemmet eller andre steder.

Måske kan du, som lærer også blive interviewet om, hvad du mener, er argumenter for at bruge SkoleGPT i skolen.

AT ARBEJDE MED VÆRDIPERSPEKTIVET

Her kan eleverne undersøge, hvilke værdier der lægger til grund for at udvikle SkoleGPT.

Eleverne kan evt bruge SkoleGPT til at hjælpe med at finde de værdier, der kan ligge til grund for at bygge en chatbot til skolebrug.

Eleverne kan eksempelvis skrive prompten :

“Vi er 3 elever i 5.klasse. Hjælp os med at brainstorme på hvilke værdier, der kan ligge til grund for at lave en chatbot til brug i skolen.”

Eleverne laver herefter en udvælgelsesproces, hvor de vælger de værdier ud, som de tror mest på, er dem, som udviklerne har haft til grund for at udvikle SkoleGPT.

VÆRDI

HVEM HAR UDVIKLET SKOLEGPT?
HVORFOR HAR DE UDVIKLET DEN?
HVLKE INTERESSER HAR DE?
HVORDAN PÅVIRKER
DEN OG DIT LIV ?

KONSEKVENNS

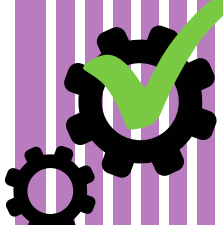
HVAD VILLE DET BETYDE FOR DIG,
HVIS DU MÅTTE BRUGE SKOLEGPT?
HVAD VILLE DET BETYDE,
HVIS ALLE KUNNE BRUGE DEN?
HVLKE ULEMPER KAN DEN HAVE?

AT ARBEJDE MED KONSEKVENSPERSPEKTIVET

Forslag til en elevaktivitet:

Lav et fremtidsscenario: Du har nu brugt SkoleGPT til alt det, du kan i skolen gennem det sidste år. Lav makkerinterview hvor I hinanden om: Hvordan påvirker Skole GPT dig og dit liv? Hvis I ikke har lyst til at være jer selv, så leg at I er nogle andre.

Tilbage til virkeligheden. 🤔

TEK  TJEK .DK

 Future
Classroom
Lab

PERSPEKTIVERING

MED DET I VED NU...
...HVORDAN ÆNDRER DET PÅ MÅDEN AT
FINDE VIDEN OM NOGET?
...HVORDAN KUNNE SKOLEGPT
BLIVE ENDNU FEDERE?

Nu er eleverne der, hvor de skal til at anvende den viden, de har fået gennem forløbet.

Formålet er at få eleverne til at reflektere over, hvordan denne teknologi påvirker dem og deres hverdag, og hvad det har af indvirkning på dem. Hvis de havde muligheden, hvordan kunne man så ændre på SkoleGPT, så den blev endnu bedre. Både i funktion, men også bedre for menneskers liv generelt.

Der kan også trækkes paralleller til andet AI, og andre Chatbots, som eleverne kender, og som i forvejen har indvirkning på deres liv.

SNAPCHAT - MY AI



Eleverne kan arbejde med at undersøge funktionen "My AI" som de kender fra Snapchat. På samme måde, som de lige har været igennem perspektiverne med SkoleGPT, kan de bruge den erfaring til på samme måde at analysere "My AI", og undersøge hvordan den påvirker deres liv og hverdag, og hvilke konsekvenser og udfordringer den giver.

Lav egen "MyAI" med SkoleGPT: Lad eleverne få til opgave at lave systemprompten til SkoleGPT om, så den svarer på samme måde som MyAI fra Snapchat. Hvordan skulle en AI-ven svare og opføre sig, når eleverne ved, hvad de ved nu, om de konsekvenser en AI-ven kan have.

Brug evt. disse 3 tv-udsendelser, der findes på Mitcfu.dk. Til udsendelserne er der pædagogiske noter, med pointer fra programmet, og der er kapitelmærker, så man nemt kan spole hen til de dele af udsendelsen, der har relevans for undersøgelserne.

Bange for My AI? | Kendt rapper i store problemer

4. - 7.



Som lærer på mellemtrinnet kan du bruge den udsendelse til at sætte fokus på elevernes digitale dannelse, særligt i forhold til deres brug af apps som Snapchat og deres forståelse af, hvordan kunstig intelligens indsamler data om dem. Ved at inddrage tv-udsendelsen "Bange for My AI?" fra "Ultranyt" i din undervisning, kan du skabe et refleksionsrum for dine elever, hvor de lærer at forholde sig kritisk og bevidst til deres digitale fodaftryk. I undervisningen kan du lede eleverne gennem diskussioner om, hvilken information de deler online, og hvordan AI-teknologier i populære apps kan anvende disse data. Undersøg sammen med eleverne hvad kunstig intelligens er, og hvordan de kan påvi...



<https://kp.mitcfu.dk/CFUTV1136553>

Min veninde er en robot

4. - 7.

Udsendelsen "Min veninde er en robot" fra "Ultranyt", hvor hovedpersonen Cecilies bedste veninde viser sig at være en robot hun har mødt via Snapchat, tilbyder et fascinerende og relevant udgangspunkt for undervisning på mellemtrinnet, især med fokus på digital dannelse, teknologiforståelse og digital myndighed. Denne udsendelse giver en konkret anledning til at diskutere de muligheder og udfordringer, der følger med interaktioner med kunstig intelligens i hverdagen, og den rolle store techvirksomheder spiller i vores digitale liv. Gennem udsendelsen kan eleverne blive introduceret til konceptet om virtuelle relationer og reflektere over forskellene mellem venskaber med mennesker og...



<https://kp.mitcfu.dk/CFUTV1136550>

My AI er IKKE sikkert for jer | Klimamøde: Her er jeres tale!

4. - 7.



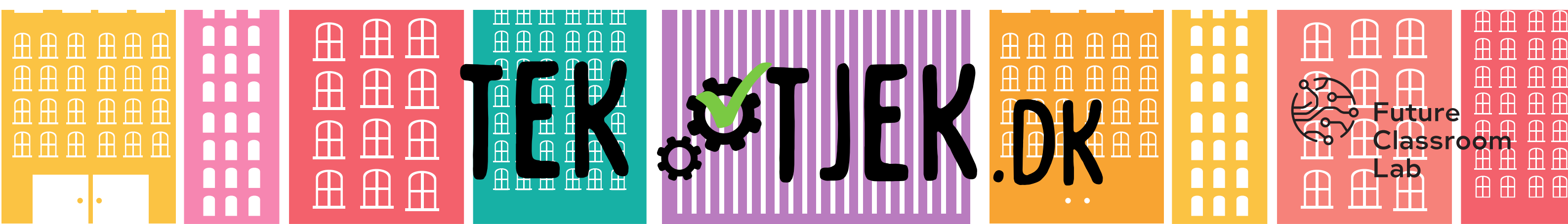
Indslaget kan bruges hvis man gerne vil sætte fokus på elevernes brug af AI, og hvordan det påvirker dem og deres egen sikkerhed i forhold til data og trivsel. Den kan fungere godt som en samtale-starter både sammen med eleverne, men også til et forældremøde.



<https://kp.mitcfu.dk/CFUTV1136549>

Brug evt. også undersøgelsen fra Børns Vilkår til at dykke ned i flere dilemmaer sammen med eleverne.

Her finder du undersøgelsen: kortlink.dk/2qcq9



EN FILOSOFISK SAMTALE OM SKOLEGPT I UNDERVISNINGEN...

Mål:

- At eleverne reflekterer over og diskuterer etiske og praktiske aspekter ved brugen af SkoleGPT i undervisningen.
- At styrke elevernes kritiske tænkning og argumentationsfærdigheder.
- At fremme en åben og respektfuld dialog om teknologiske innovationer.

Materialer:

- Papir og blyanter
- Whiteboard og tuscher
- Eksempler på SkoleGPT (kan demonstreres på en computer eller tablet)
- Dilemma-kort (printede kort med forskellige dilemmaer relateret til SkoleGPT i undervisningen)

Aktivitetens forløb:

- Introduktion (10 minutter)
 - Start med at forklare, hvad SkoleGPT er, og hvordan den fungerer som en AI-assistent i undervisningen.
 - Giv nogle eksempler på, hvordan SkoleGPT kan bruges til at hjælpe med lektier, besvare spørgsmål og give læringsressourcer.
 - Spørg eleverne, om de har erfaringer med SkoleGPT eller lignende AI-værktøjer, og hvad de synes om dem.

Opvarmningsaktivitet (10 minutter)

- Del eleverne i små grupper og bed dem diskutere følgende spørgsmål:
 - "Hvordan kan SkoleGPT hjælpe dig i skolen?"
 - "Er der nogen situationer, hvor det vil være dårligt at bruge SkoleGPT?"

Præsentation af dilemma (10 minutter)

- Præsenter klassen for et centralt dilemma: "Skal vi bruge SkoleGPT som en del af undervisningen i skolen?"
- Skriv dilemmaet på whiteboardet og bed eleverne tænke over det.

Dilemma-kort Aktivitet (20 minutter)

- Del eleverne ind i nye grupper og giv hver gruppe et sæt dilemma-kort. Hvert kort skal have et specifikt scenario eller problemstilling relateret til SkoleGPT, f.eks.:
 - "SkoleGPT kan hjælpe dig med lektierne, men hvad hvis den giver forkerte svar?"
 - "SkoleGPT kan lære dine præferencer og skræddersy læring til dig, men hvad med din privatliv?"
 - "Hvad sker der, hvis du bliver afhængig af SkoleGPT til at løse dine problemer?"

Gruppepræsentationer (15 minutter)

- Bed hver gruppe om at vælge et eller to dilemmaer, som de skal diskutere i dybden. Herefter skal de forberede en kort præsentation om deres synspunkter.
- Lad grupperne præsentere deres diskussioner og løsninger for resten af klassen.

Åben Diskussion (15 minutter)

- Efter gruppepræsentationerne, led en åben diskussion i klassen, hvor eleverne kan stille spørgsmål og give feedback på hinandens præsentationer.
- Spørg eleverne om deres endelige holdninger til dilemmaet: "Skal vi bruge SkoleGPT i undervisningen? Hvorfor eller hvorfor ikke?"

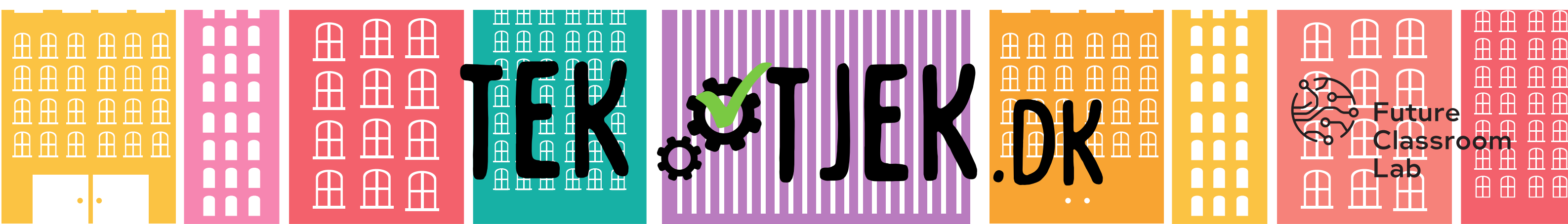
Afslutning (10 minutter)

- Opsummer hovedpunkterne fra diskussionen.
- Tak eleverne for deres deltagelse og opfordr dem til at tænke videre over, hvordan teknologi påvirker deres hverdag.

Refleksion og Evaluering:

- Efter aktiviteten, bed eleverne skrive en kort refleksion om, hvad de har lært om SkoleGPT.
- Brug elevernes refleksioner til at evaluere forståelsen og kvaliteten af diskussionerne.

Denne aktivitet vil hjælpe eleverne med at tænke kritisk over brugen af SkoleGPT i undervisningen og deres egne holdninger til det.



DILEMMAKORT

"SkoleGPT kan hjælpe jer med at forstå svære ting i skolen, men hvad hvis nogen bruger det til at snyde til prøver?"

"SkoleGPT kan hurtigt svare på jeres spørgsmål, men hvad hvis I ikke lærer at finde svarene selv?"

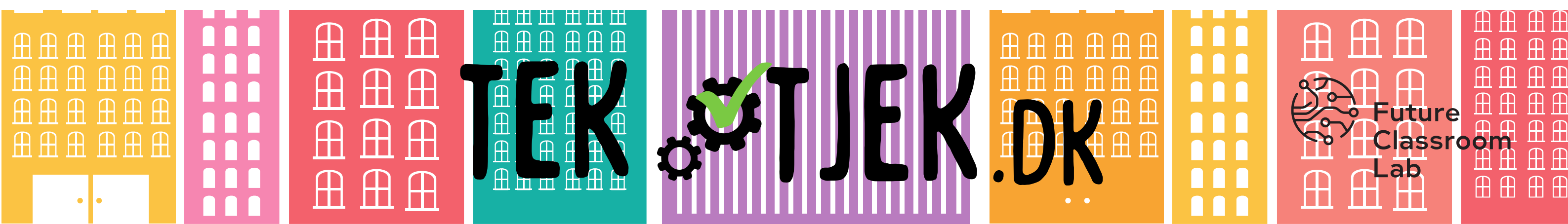
"SkoleGPT kan lave undervisning, der passer præcis til jer, men hvad hvis I ikke lærer at arbejde sammen med jeres klassekammerater?"

"SkoleGPT kan rette jeres opgaver hurtigt, men hvad hvis den laver fejl, som læreren ikke ser?"

"SkoleGPT kan hjælpe jer med jeres lektier, så I bliver hurtigt færdige, men hvad hvis I bliver afhængige af den og ikke lærer at gøre det selv?"

"SkoleGPT kan hjælpe elever, der har brug for ekstra hjælp, men hvad hvis det ikke er fair for dem, der ikke kan bruge SkoleGPT?"

"SkoleGPT kan hjælpe læreren med at planlægge undervisningen, men hvad hvis læreren ikke bruger nok tid på at forstå, hvad I har brug for?"



ARGUMENTER OG TANKERNE BAG

Formålet med TekTjek er, at eleverne kommer til at arbejde med eksisterende teknologier og deres intentionalitet. Gennem en proces med spørgsmål inden for forskellige kategorier, undersøger eleverne teknologi. Tanken er, at det skal gøre dem mere bevidste om de teknologier, de omgiver sig med, og hvordan de påvirker dem. Når de får bevidsthed om teknologiernes intentioner, og hvordan de påvirker os, kan de både bruge den viden i forhold til deres egen interaktion med teknologier, og de kan bruge deres viden, når de skal designe eller redesigne teknologier selv.

OVERVEJELSER

Som lærer skal du, inden eleverne går i gang, overveje, om der er nogle kategorier, der er vigtigere end andre, eller om det vil være fordelagtigt, at eleverne svarer på nogle spørgsmål før andre.

Nogle gange har man direkte tilgang til den teknologi, man vil undersøge, fordi man fysisk har den, eller software man har installeret. Andre gange må man nøjes med at læse og måske finde reklamer og instruktioner til den. I den forbindelse bør man overveje, om der findes nok information om teknologien, før man vælger den. Man kan også lade eleverne vælge en teknologi, som de selv omgiver sig med. Det kommer selvfølgelig helt an på formålet med opgaven.

FREM GANGSMÅDE

Organisering: I mindre grupper

Isenesættelse: Placer teknologien eller noget som repræsenterer teknologien (udklip af logo, det fysiske artefakt, eller en downloaded app) på bordet foran eleverne.

Eleverne gennemgår herefter de enkelte kategorier en efter en. Elevernes svar samles et sted, der giver mening for jer (Googledoc/Word/BookCreator/Padlet el.lign.).

Man kan også vælge, at eleverne laver det fysisk med post-its, eller optager deres overvejelser som podcast.

KORTE FORKLARINGER PÅ BEGREBER

TEKNOLOGI

At skabe bevidsthed om, hvad teknologien kan, hvordan den virker og hvad den er bygget af. Både med hensyn til software og hardware. Hvordan teknologien behandler data, og hvad er input og output.

FORMÅL

At skabe bevidsthed om, hvordan det er meningen, at teknologien skal bruges, hvem den er lavet til, og i hvilke situationer den kan bruges. Det handler også om, hvad teknologien kræver af brugeren.

BRUG

At skabe bevidsthed om, hvad man kan med teknologien, og om brugen skaber nye vaner. Hvordan man bruger teknologien. Man kan også blive opmærksom på, om teknologien påvirker eksisterende aktiviteter i hverdagen eller skaber helt nye.

VÆRDI

At skabe bevidsthed om, hvilke værdier der er indlejret i designet, eller hvilke værdier teknologien er designet ud fra. Her kan man være opmærksom på, om der er særlige syn på, hvad der er rigtigt eller forkert, eller om der er særlige interesser, der tilgodeses i designet.

ARGUMENT

At skabe bevidsthed om, hvad producenten siger, at teknologien kan, hvordan teknologien kan hjælpe os, og hvorfor det giver mening at bruge den. Hvilke følelser fremmes i følge producenten, når vi bruger teknologien?

KONSEKVENNS

At skabe bevidsthed om hvordan teknologien påvirker vores liv - på godt og ondt. Hvordan påvirker brugen af teknologien vores sociale liv, vores økonomi og vores brug af tid - for individ, fællesskabet og samfundet.

