

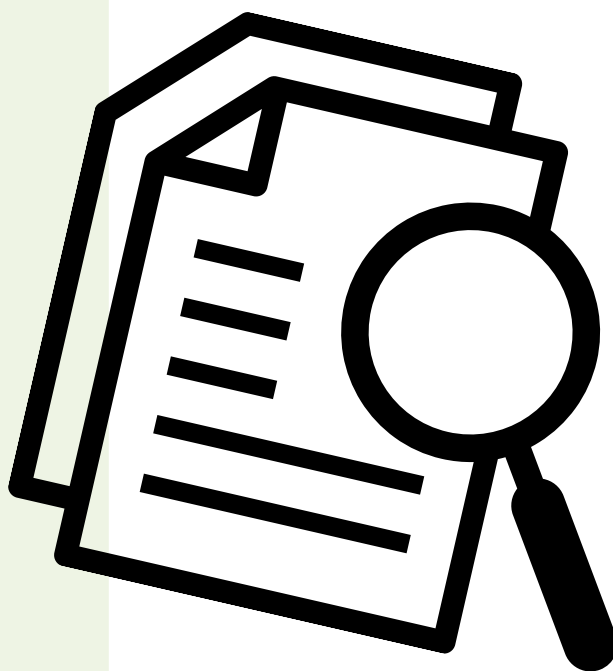
Verdens bedste læserum

- et undervisningsforløb, der undersøger brug af generativ AI i innovative og kreative processer.



INDHOLD

Intro til læreren
Tekfleksion
Udfordring
Forforståelse
Vrøvleord
Ordbrikker
Omvendt brainstorm
Idegenerering
Ideudvælgelse
Feedback
Præsentation



Ressourcerne i forløbet er generiske og kan trækkes ud og bruges i andre sammenhænge med andre tematikker.

De fleste ressourcer er formuleret direkte til eleverne, - som inspiration til jer.

Men I ved bedst, hvad der kan downloades direkte og bruges, og hvad der kan inspirere jer - også til de forløb, I selv har gang i.

Når AI fylder mere og mere i vores samfund, er det vigtigt at eleverne bliver i stand til både at se muligheder og samtidig kunne håndtere udfordringer forbundet med det at være menneske i en digitaliseret verden. Eleverne skal opnå en oplevelse af både handleduelighed og etisk/ kritisk stillingtagen.

Derfor har vi her i dette lille undervisningsforløb sat fokus på **at undersøge muligheder og begrænsninger i brugen af Generativ AI i arbejdet med innovation og entreprenørskab.**

Vi har (som eksempel) kastet os over temaet:

Læserum, læselyst og læseglæde, da det også er en helt aktuel og central problemstilling i og uden for skolen.

Også her er det oplagt at spørge børnene selv, - og ved at tage fat i en innovativ, undersøgende og kreativ tilgang, gør vi netop det.



Hack et undervisningsforløb

Fonden for entreprenørskab tilbyder en guldgrube af undervisningsmaterialer, når der skal være fokus på kreativitet og innovation: kortlink.dk/2qpp8

Vi har her kastet os over en ressource fra 2010, der også er til udlån på MitCFU: kortlink.dk/2qpnp med titlen:
Verdens bedste læserum

TEKFLEKSION



I forløbet beskrives de enkelte aktiviteter i det innovative forløb både med og uden brug af SkoleGPT, fordi eleverne skal forholde sig til teknologien. Derfor er det vigtigt at lade eleverne "tekflekterer" undervejs ; ikke vurdere eller konkludere, hvad de bedst kan lide, eller hvad der er nemmest eller sjovest.

Forsøg undervejs at lade dine elever blive i at beskrive deres observationer og oplevelser. Fasthold observationerne visuelt i rummet på tavler eller plancher.

mellem mennesker

Ex. på spørgsmål:

Hvordan var det at arbejde med vores egen forforståelse for emnet?

Hvilke idéer fik vi?

Hvordan var det at skulle få idéer?

Hvordan oplevede vi det at udvælge idéer?

Hvordan var den feedback, vi fik?

- hjalp den os videre?

Hvilken feedback fik vi på vores endelige præsentation? fra den gruppe der skal beslutte om vores idé skal føres ud i livet?

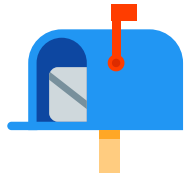
med SkoleGPT

Hvilke forskelle bemærkede I, når I arbejdede med og uden AI?
og til sidst kan I måske nå til en drøftelse om:

Hvilke potentialer ser I i at arbejde med AI, når I arbejder innovativt og kreativt?

Hvilke problemer ser I i at arbejde med AI, når i arbejder innovativt og kreativt?

UDFORDRINGEN



Kære elever

Jeg har her på det sidste læst flere undersøgelser, der peger på, at alt for mange børn og unge helt har mistet læseglæden. Der bliver læst færre bøger både i skolen og derhjemme. Jeg har også været til flere møder med skolebestyrelsen og faktisk også med borgmesteren, - og vi er alle enige om, at det er et kæmpe problem. Det er et problem fordi man så kan få det svært i andre fag og senere i sin uddannelse, - men det også et stort problem, fordi man går glip af så mange oplevelser, der kan én klogere på sig selv og andre og hele verden omkring.

Borgmesteren havde mange planer, som hun ville sætte igang, men jeg overtalte hende til i stedet at begynde med eksperterne. Og hvem er bedre eksperter end jer? Det er jer, der ved, hvad der måske kan give jer mere lyst til at læse - og ikke os voksne.

Jeg har afsat nogle penge til, at vi kan udvikle det bedste læserum i det lokale, der står tomt nede overfor PLC/biblioteket.

Og jeg har aftalt med jeres lærerne, at I bruger noget tid på at udarbejde nogle gode forslag til hvordan det skal se ud, og hvordan det skal bruges.

Jeg forestiller mig, at det især er fra 5. klasse og op, at det skal bruges, da det især er her at læseglæden falder.

Sammen med borgmesteren, to fra skolebestyrelsen, en fra PLC, to lærere, en fra fritidsklubben, to fra elevrådet, glæder vi os til at se mange gode præsentationer med sprudlende ideer om præcis én måned. Her får hver gruppe 5 min til at præsentere jeres idé.

Nøj! hvor vi glæder os!

Mange hilsner

Karina Æseløre
skoleleder



Blindrejse

Her sættes en scene og en stemning, hvor eleverne skal forestille sig et rum, der er godt at læse i.

Find et godt stykke musik, som du tænker vil skabe en god og eftertænksom stemning hos dine elever.



“Luk dine øjne og lyt til musikken, mens du forestiller dig et rum, der er godt at læse i. Oplev rummet grundigt, så du bagefter kan huske, hvordan rummet ser ud ud og hvilke ting, de rer i rummet.

Når musikken stopper, skal du åbne dine øjne og skrive 10 ord, der fortæller noget om det rum, du har forestillet dig... Det kan være ting i rummet, - farver, lys, stemning, lyde, og størrelsen af rummet. “

A drawing of a spiral-bound notebook with a white page and a black cover.

10 ORD

Prøv bagefter at lade eleverne stille den samme opgave til SkoleGPT - og begynd allerede her på TEKFLEKSIONEN

VRØVLEORD



1. Lav selv vrøvleord

I første omgang skal I prøve selv at lave vrøvleord.

Tag fat i de 10 ord som I tidligere har valgt. De 10 ord som bedst satte ord på de ting, der er vigtige i et godt læserum.

Træk et af ordene samtidig med, at I trækker en af ord-kortene og lav et nyt sammensat ord.

I bestemmer selv hvilket ord der skal forrest

Lav min. 10 nye ord.

Tænk ud af boksen

Det kan nogle gange være svært at finde på nye ideer eller tænke ud af boksen.

Ideen med at lave vrøvleord er at prøve at finde på nye kombinationer af ting, I måske ikke lige havde fået ideer til i første omgang.

Når man sammensætter ord på nye måder, kan der opstå helt nye ting, som måske kan blive sjove eller give ting helt nye værdier eller funktioner.

Det kan virke vildt skørt at vrøvle, men også mange gange virkelig sjovt.

sofa-banan tegneserie-fryser musik-sokker
hygge-spejl
Højttaler-lampe

2. Lav vrøvleord med AI/SkoleGPT

I skal nu prompte SkoleGPT til at hjælpe jer med at få ideer til nye sammensatte ord.

Prompten her er et eksempel:

“Hej Skolegpt. Vi skal sammen lave nogle nye sammensatte vrøvleord. Jeg kommer her med 10 ord, og så skal du finde på 10 andre ord. Bagefter skal du sammensætte mine og dine ord til nye sammensatte ord. Du skal lave 10 styks. Mine 10 ord er: sofa, musik, hygge, tegneserier og så videre...”

Bagefter kan det være, at I gerne vil have SkoleGPT til at uddybe jeres vrøvleord, så den forklarer hvad det er, og hvad det kan bruges til.

ORDBRIKKER



Banan

Hest

Sofa

Sky

Jakke

Solbriller

Taske

Reol

Træ

Stakit

Pude

Lampe

Vindue

Kop

Sokker

Reol

Spejl

Fryser

Hue

Computer

Højtaler

Sandkasse

Fugl

Tæppe

OMVENDT BRAINSTORM



1. Med SkoleGPT

Lav en omvendt brainstorm.
Først sammen med SkoleGPT.

Eksempel på en prompt kunne være:

"Hej SkoleGPT. Vi er en gruppe elever i 5. klasse. Kan du finde på de 10 dårlige steder for børn at læse. Steder som giver elever i 5. klasse mindst muligt lyst til at læse"

2. Uden SkoleGPT

Nu skal I igen prøve at finde på dårlige steder at læse, men denne gang uden hjælp fra SkoleGPT.

I skal finde på andre steder eller situationer end dem som som SkoleGPT fandt på.

3. Lav de dårlige steder om til gode.

Nu kan I tage både jeres egne og SkoleGPT's dårlige ideer og vende dem om. Hvis rummet eksempelvis ikke skal være helt mørkt uden noget lys overhovede, hvad skal det så være? Skriv jeres ideer ned.

Med "omvendt brainstorm" finder man på dårlige ideer, der måske kan blive til gode ideer.

Med en omvendt brainstorm, tvinges man til at få dårlige ideer. Dårlige ideer er ideer, der gør det modsatte af at løse problemet, man står med. Det er ideer, der gør at problemet bliver ved med at være der.

Med den omvendte brainstorm bliver man meget skarp på, hvad man så netop IKKE skal gøre, og på den måde, kan man måske tænke, at man så skal gøre det modsatte.

Tips til at promte

- Grundlæggende er det vigtigt, at du taler med botten. Spørg gerne igen og bliv mere og mere præcis i dine spørgsmål. Giv ikke op.
- Vælg et klart formål med din prompt.
- Formulér dig klart og entydigt – et præcist spørgsmål giver klare svar.
- Omformuler evt. dit spørgsmål til botten (Hvis du ikke får et godt svar, så prøv at skift nogle af ordene/navnene i dit spørgsmål ud med andre).
- Giv en detaljeret kontekst og angiv den sammenhæng, som du har brug.
- Stil få spørgsmål ad gangen.

IDÉ-GENERATOR



Mange ideer

I skal nu prompte SkoleGPT til at hjælpe jer med at få ideer til, hvad der skal være af ting, og hvordan jeres rum skal se ud.

Brug de ord fra jeres tidligere arbejde, som I har lyst til at tage med. Hvad kunne være sjovt? Det gælder om at få MANGE ideer nu.

Et eksempel på en prompt kunne være:

Hej SkoleGPT.

"Vores opgave er at designe et rum, som giver børn lyst til at læse. Vi har valgt en ide om en sofa-banan. Kan du hjælpe os med at få ideer til, hvordan det kan give mening?"



Få hjælp af SkoleGPT til at få en masse forskellige ideer.

Det kan nogle gange være svært at finde på nye ideer eller tænke ud af boksen. Spørg SkoleGPT om hjælp og prøv at forklare, hvad man har brug for hjælp til. I starten er det vigtigt at få en masse forskellige ideer.

Man kan tit komme til at gå med den første ide, man får, men så går man måske glip af en masse andre ideer.

Senere i processen skal I vælge de bedste ideer ud.

SkoleGPT finder på ting der ikke findes, eller siger noget sludder.

Nogle gange siger SkoleGPT noget værre vrøvl. Den finder selv på ting, som ikke helt findes i virkeligheden, eller skriver noget, som bare ikke giver mening. Det er fordi SkoleGPT bare er en maskine, der sammensætter en masse data, på den mest sandsynlige måde. Når den ikke forstår eller kan tolke, hvad du spørger om, så prøver den at skrive noget alligevel. Derfor skal man aldrig bare tage SkoleGPT's ord, og tro at det er sandheden.

Når vi brainstormer og skal tænke innovativt, gør det måske ikke så meget, fordi underlige ideer og helt nye ting, også kan åbne vores hoveder for nye veje. Men husk at være kristisk!

IDE-UDVÆLGELSE



Nu skal I udvælge jeres bedste ideer til jeres bedste læserum.

Nu har I fundet på en masse ideer til jeres læserum, og I skal vælge hvilke af dem, I vil skal have med i jeres prototype og i jeres præsentation. Her kan man bruge en matrix, - som I ser nedenunder.

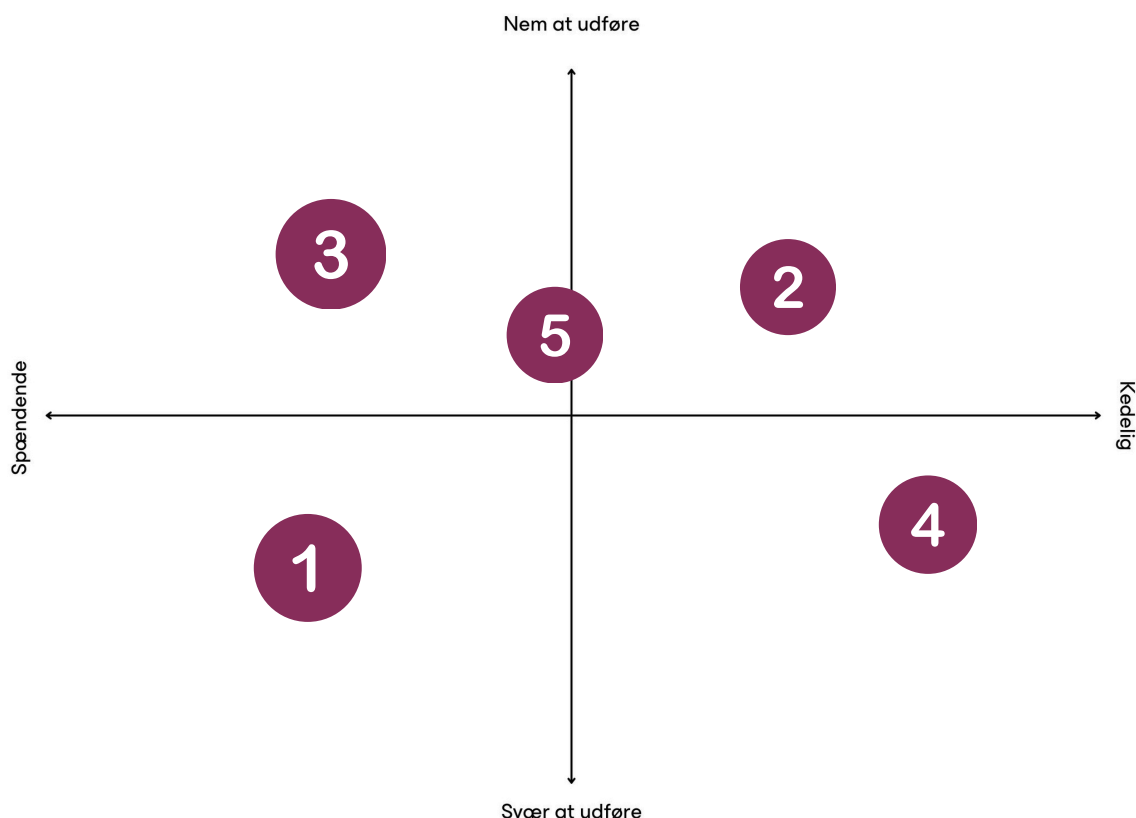
Skriv et tal ud for hver idé, og placér tallet i matrixen, hvor I synes den passer.

Prøv at argumentere for hvilke idéer I gerne vil have med.

Prøv at bruge SkoleGPT til at finde argumenter for, hvorfor ideen er god, eller hvorfor den måske ikke skal med.

Måske kan I også bruge SkoleGPT til at teste jeres ideer, og tjekke med den om ideerne kan realiseres i virkeligheden?

Forklar SkoleGPT om jeres ide, og lad den komme med fordele og ulemper ved ideen, hvis I har svært ved at finde dem selv.





Nu har I udvalgt jeres bedste idé og har arbejdet lidt videre med at udvikle på idéen. Måske er der noget, I har brug for at undersøge mere, noget I er i tvivl om eller har brug for at eksperimentere videre med.

Det er også nu, I har brug for feedback fra jeres kammerater ... og måske fra SkoleGPT...

Her tager I på skift de seks "forskellige briller på" for at give en så god og nuanceret feedback som muligt.

- En gruppe fremlægger deres idé kort for en anden gruppe.
- En anden gruppe lytter og tager på skift de forskellige briller eller perspektiver på, når de giver feedback på idéen.
- Undgå at kommentere på feedbacken, med mindre det handler om at svare på afklarende spørgsmål. Men lyt og skriv det ned, I måske kan bruge til at gøre idéen endnu bedre.

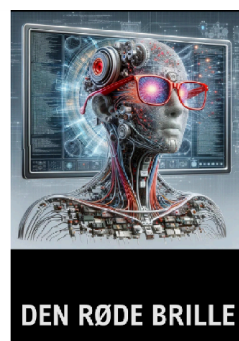
Prøv nu og prompte SkoleGPT med det perspektiv, der står på brillekortet - og noter den feedback, I måske kan bruge til at gøre ideen endnu bedre

PROMPT

Du er optaget af dine følelser og dine umiddelbare reaktioner, når du giver mig feedback på min ide. Du har fokus på dine fornemmelser og tanker.
Min idé er at ...

Husk at spørge igen og igen - og igen fx.:

- Hvad synes du egentlig om idéen?
- Hvad siger din mavefornemmelse dig?
- Er du noget særligt i min ide, der gør dig særlig glad?
- ...



PRÆSENTATION



Nu står I klar til at præsentere jeres idé for den gruppe, der skal beslutte om jeres idé, skal være den, der føres ud i livet.

Her kender I gruppen, I skal præsentere idéen for:

1 skoleleder, 1 borgmester, 2 skolebestyrelsesmedlemmer, 1 PLC/bibliotekar, 2 lærere, 1 klubpædagog, 2 medlemmer af elevrådet

- men **hva´nu hvis** I ikke gjorde?

Hva´nu hvis - I arbejder med idéer til en løsning af en udfordring, hvor det er svært at få den vurderet undervejs, fordi politikere, borgmestre, sælfangere i Grønland, filmstjerner, direktører og enlige mødre kan være svære at få fat i?

Så skal I prøve at forestille jer, hvordan de vil tænke, og hvad de måske vil lægge særlig vægt på. I skal her tænke i fiktive personer, som I giver nogle egenskaber, der er relevante for det, I vil forsøge at sælge eller overtale nogen til

I skal lave personaer

Prompt SkoleGPT

Prøv nu at prompte SkoleGPT med beskrivelser af de personer, I skal præsentere jeres idé for.

Her ved siden af kan I se et eksempel på et personakort på Carina Æseløre.

Skriv f.eks:

Du er en skoleleder, der er 45 år
og vi er spændt på at høre, hvad du mener om vores idé, som er at

- og husk at holde samtalen kørende ved at spørge uddybende til den feedback, I får.



Carina Æseløre, 45 år

Skoleleder siden 2018

Tidligere historie og musiklærer

Gift med Anders på 12. år, sammen har de tvillinger på 11år.

Bor på et mindre økologisk landbrug syd for Køge, - som Anders står for.

I hendes fritid kan hun lide at strikke, læse og ride på gårdens heste.